

La importancia de la participación de los jóvenes en la democracia

MARTHA ELISA CURIEL DÍAZ ORDAZ*

La humanidad se halla, pues, desamparada sólo cuando no posee experiencia ni recuerdo alguno. Los nuevos peligros pueden ser tan grandes como quieran: la encontrarán mal preparada o, a lo sumo, armada exteriormente.

ELÍAS CANETTI

ANTECEDENTES

El proceso de cambio y participación política, debida a la estadia en el gobierno de México de un presidente de partido político diferente al tradicional, que originalmente aglutinaba todas las expresiones políticas del país, trae como consecuencia reñidas votaciones recién efectuadas, en las que nuevamente se mantiene en el poder presidencial el partido actual.

Las votaciones tan equilibradas para presidente, nos indican el grito de cambio, originado hace seis años, en el que se descalifica la dictadura partidista. Al mismo tiempo se afirma la dicotomía entre ideales de grupos sociales que, por su formación y entornos diferentes, tienen prioridades; unos de subsistencia apremiante y otros de permanencia en formas de subsistir y/o de vivir.

Hay claramente tres partidos contendientes que aglutinan el noventa y tres por ciento de los votantes.¹ Sobresalen dos de ellos con diferencia menor al uno por ciento de la votación total. Se consigna como total de votantes el 58.26% en el Padrón Electoral y el 58.57% en la Lista Nominal Nacional.² También se indica que los jóvenes en

* Segundo lugar.

¹ PAN 35.89%; Coalición «Por el bien de todos» 35.31%; Coalición «Alianza por México» 22.26%; Total 93.46% de los votantes. IFE / www.ife.org.mx

² Distribución de ciudadanos por sexo. Información al primero de junio de 2006. Nivel nacional. IFE / www.ife.org.mx

el Padrón Electoral representan el 30.62% y en la lista Nominal el 30.54%.³

Intentando un acercamiento comparativo con las estadísticas más recientes de los datos del INEGI de 2005, se puede suponer, *grosso modo*, que para las próximas elecciones presidenciales habrá un aumento de jóvenes de 12%, aproximadamente. Y tomando en consideración los desplazamientos por edades,⁴ no afectaría significativamente la proporción actual en las próximas votaciones.

Con estos antecedentes nace la pregunta: ¿cuál es el enfoque que se está dando para estudiar el tema *La importancia de la participación de los jóvenes en la democracia?*

Nuevamente, el Padrón Electoral, y la gráfica de Pirámide de Edades del INEGI, hacen suponer que el porcentaje de jóvenes *vs.* adultos es y será de 30 *vs.* 70 por ciento.

Considerando el 70% de «adultos y más», de ahora y de las próximas elecciones, intriga el giro de la realidad económica-social del país, que se centra en solucionar la economía de los jóvenes, preparación y empleos para ellos, con esta aparente incredulidad en las personas que sostienen actualmente la economía. Parecería ser que se está incapacitando la actividad de gente adulta, para dar prioridad a la juventud. Veremos más adelante una visión sobre lo que está sucediendo, que en la vida diaria se comprueba.

En cuanto al caminar hacia la madurez y ancianidad, que definitivamente marca la salud de la población, nace la pregunta: ¿por qué nos olvidamos de nosotros mismos para crecer o al crecer?

En alegoría sobre algunos ritos actuales de los pueblos de antiguas tradiciones en el mundo, el símbolo de las piedras calientes en las brasas —que se introducen (en el caso de México) en el temazcal, para

³ Distribución de ciudadanos por grupos de edad. Esta información se encuentra al corte del mes; 1 de junio de 2006. Nivel nacional (jóvenes en padrón electoral, 30.62%. En padrón nominal, 30.54%) (P. E. Adultos 43.84%, pre-viejos 25.54%. L. N. Adultos 43.86%, pre-viejos 25.6%) IFE. / www.ife.org.mx

⁴ INEGI. Grupos de 10 a 19 años, 21% de la población; de 20 a 29 años, 17% de la población; de 30 a 49 años, 25 % de la población; de 50 ó más, 15.4% de la población. Pirámide poblacional 2005. Censo de población y vivienda 2005. Actualización, 7 de junio de 2006. / www.inegi.gob.mx

crear el vapor que purificará a los ahí presentes, cuando se enfrien con agua—, representa a los ancianos. Esto es, piedra que significa dureza, resistencia y tradición. Frente a medios extremos, limpia, hace salir las toxinas del cuerpo, y aun cuando a veces truena, continúa siendo piedra.

¿Es posible educar, tomando en cuenta nuestro «ser actual como nación», para afianzarnos en la postura externa e interna de «democracia mexicana»?

Por pensamiento ciego se entiende la posibilidad de realizar cálculos y llegar a resultados exactos a base de símbolos cuyo significado no se conoce necesariamente, o de cuyo significado no se consigue tener una idea clara y definida.⁵

UMBERTO ECO

INTRODUCCIÓN

El sentido de vivir la experiencia de lo «intuitivo racional», contradicción humana en una búsqueda de la «verdad» que todos poseemos, cuando se intenta aprehender una realidad y aprender de ella, compartiéndola, es la motivación de este ensayo.

Se considera como punto de partida el supuesto de encontrarnos en un proceso de búsqueda de la democracia idónea para el país, en donde el tema se refiere sólo a los jóvenes.

De los datos estadísticos anteriores se trata de lograr coherencia con la hipótesis, lo que plantea analizar los siguientes cuestionamientos:

- ¿Por qué se descarta el 70 % de los votantes en el tema? Cabe suponer, según datos del INEGI, que no sería por la pirámide, sino por la aparente facilidad de educación en mentes más jóvenes.

⁵ Como analogía de una búsqueda que intenta ser racional. Este párrafo está tomado del libro de Umberto Eco citado en la bibliografía, lenguaje relacionado al álgebra, materia inventada por el hombre, para crear modelos que ahora llegan a imitar acciones humanas, suponiendo comportamientos, como individuos y como grupos. Las estadísticas y su comportamiento tienen en ésta otra materia, su similitud. Don o Gracia del «ser humano». Creatura Divina.

- ¿Qué hace que los adultos, con la experiencia de votación en contiendas políticas que tienen, no sean «sujetos de crédito electoral» en este enfoque de importancia? Es extraño suponer ausencia de experiencia democrática, cuando son ellos los que lograron el estado actual incipiente de la misma. Aparentemente sugiere, hacia los adultos, una formación autodidacta o que los adultos eduquen sistemáticamente a los jóvenes.
- ¿Cuáles son los aspectos externos al país, que influyen para marcar políticas de educación en la democracia, en conocimiento de que ésta no existe con una sola expresión, sino en múltiples? Habría que revisar los tipos de democracia actuales, externos y, más claramente, en la historia del país: ¿qué opinan los mexicanos sobre lo que es, ha sido y debe ser la democracia en todos niveles? ¿Cómo la han vivido alguna vez en algún grupo o partido?
- ¿Podemos suponer que son aspectos de otro tipo, económico, políticos, sociales, de integración a un mundo global? El económico es muy obvio, en necesidades primarias no satisfechas de la mayoría de la población y en aspectos publicitarios de democracias de *marketing*.

La solución a los cuestionamientos se perfila más allá de los límites de este ensayo. Y el enunciado se debe a la necesidad de guardar un panorama general sobre el camino que daría respuesta al tema seleccionado.

Por lo expuesto, el desarrollo que queda es contestar la pregunta de origen, fuera de contexto, para después tratar de analizar las circunstancias actuales. Esto es: ¿es importante la participación de los jóvenes en la democracia? Intuitivamente se puede responder sí, ciertamente es muy importante. Pero, ¿en qué democracia van a participar? ¿Cuándo se va a considerar que se logró la «importancia» requerida, por quién o por quienes? Y, finalmente, que se logrará como país, interna y externamente.

La ciencia política tiene, pues, por objeto el estudio de los hechos de los fenómenos políticos en sí mismos y por sí mismos, mientras que al derecho constitucional le corresponde, como hemos visto, el encuadramiento jurídico de estos fenómenos.

La ciencia política señala lo que es; el derecho constitucional, lo que debe o debería ser.⁶

ANDRÉ HAURIU

ESTADO DE DERECHO

La realidad de la ignorancia sobre este tema agobia, afecta la conciencia de tan gran necesidad y orienta el recuerdo a la expresión de aspectos vivenciales que han lanzado este reto. Es más, indica seguir la intuición, guiada por conceptos abstractos, modelos, gráficas, estadísticas comparativas de experiencias con otros países.

Historia, tradiciones, formas de gobierno, definición del Estado mexicano como de derecho, han dado las pautas para nuestro concepto de democracia, que llega de fuera como una expresión de actualidad en diferentes momentos de la historia, que han sido adecuados, en algunos casos, a las circunstancias específicas de la nación mexicana.

El concepto democracia, heredado de los filósofos griegos, nos llega a través de la «gente culta» de origen europeo. Su fundamento es que «la participación de las personas consideradas libres, es lo que define la democracia», que se adapta a un modo específico de gobernar, «para propiciar que estas personas libres sigan participando en igualdad de circunstancias».

Su manifestación concreta intenta iniciar en la Independencia de México, momento en el que, además de la idea de igualdad nacida del cristianismo, se unen los conceptos políticos de democracia y las ideas

⁶ La frase indica la relación tan estrecha entre conocimiento político y derecho estructurado en una sociedad. El autor resalta en el desarrollo del libro, citado en la bibliografía, la unión entre estado (derecho constitucional y forma de gobierno) y economía. Si el intento es hablar de democracia, no se logra ésta sin educación específica en la política. Pero antes hay que observar en dónde estamos, qué hemos sido y, con hechos, qué pretendemos ser.

vertidas de Francia, sobre libertad-igualdad-fraternidad, que enarbola la ideología de Independencia en México. Subyacen en ella, desde luego, aspectos económicos y sociales.

En ese momento, son los líderes con educación los que defienden la Independencia y arrastran con sus ideales para llegar a solucionar las necesidades del pueblo, injusticias que durante siglos lo han sojuzgado. Hay educación vivencial de injusticia ligada a su lucha. Es por supervivencia su pelea.

PRIMERA ETAPA

Lograda la Independencia, el primer gobernante nacido de los conceptos anteriores se proclama emperador y, democráticamente, disuelve el Congreso, que inicialmente lo apoyó para proclamarlo.

«Las logias masónicas buscaban a toda costa cambiar la forma de gobierno por una república y conspiraban clandestinamente.»⁷

Llega el primer enviado plenipotenciario de Estados Unidos, para establecer nuevos límites del territorio entre los dos países. Iturbide no sabe defender su postura, y niega la solicitud en forma poco política. Queda como enemigo Joel R. Poinsett, enviado de Estados Unidos, y quien apoya a la logia yorkina.

La incapacidad del emperador para relacionarse políticamente hace que se unan a la logia otros insurgentes sobrevivientes, y entre todos declaran la elección «viciosa de origen». Por evitar una guerra civil, Iturbide abdica ocho meses después de haber tomado el poder, no sin antes haber restablecido nuevamente al Congreso.

El segundo presidente, Guadalupe Victoria, establece la república. Empieza una época de golpes de estado, en donde la pretensión de los Estados Unidos de cambiar sus límites permanece desde 1823 a 1853. Son 22 presidentes los que pasan antes de que el 30 de diciembre de 1853, el gobierno mexicano, siendo presidente Antonio López de San-

⁷ «Agustín de Iturbide», *Historia de México a través de sus gobernantes*, José Manuel Villalpando y Alejandro Rosas, p. 131.

ta Anna, reciba siete millones de pesos por la venta de la Mesilla, territorio de cien mil kilómetros cuadrados, de Estados Unidos. Este dictador, se queda con el dinero. La revolución de Ayutla lo quita del poder, por lo que huye del país.

La educación política que recibió el pueblo en este periodo fue en las continuas luchas de poder para intentar llegar a una administración que sostuviera al país. Los logros de los gobernantes eran efímeros, no obstante haber planteado varias veces constituciones de corte centralista. La presión externa, muy fuerte, aunada a una falta de integración educativa social, llevan hacia una supuesta estabilidad y crecimiento que termina con el «hombre fuerte», dictadura conservadora que cede parte del territorio nacional.

Cronológicamente sucede el reconocimiento de España de la Independencia de México (1836). «La guerra de los pasteles», con el pago de una indemnización a Francia; el intento de establecimiento de un gobierno monárquico (1840); y la guerra con Estados Unidos (1846). Se pierde Texas, al anexarse al país del norte. Hubo en esto luchas heroicas de los ciudadanos mexicanos, al verse invadidos por el país vecino, que trataron de defender el territorio nacional.

SEGUNDA ETAPA (1855-1872)

Se distingue por la lucha entre liberales y conservadores. El gobernante Ignacio Comonfort proclama una nueva constitución el 5 de Febrero de 1857, bajo las amenazas de la Iglesia de excomulgar a las personas que juraran la carta magna. Meses después negó la Constitución que él mismo promovió. Fue un autogolpe de Estado. Con esto se inició la guerra de Reforma.

Juárez frena el golpe de Estado conservador con la ayuda económica de Estados Unidos, debida a un tratado que no se firmó, que inclina la balanza a favor de los liberales en el país. Se establece la República como estado de derecho (liberalismo político), con la separación entre Iglesia y Estado y la división clara de los poderes legislativo, ejecutivo y judicial.

Los conservadores traen de Europa a un emperador, y tratan de imponerlo como gobernante. Después de un breve imperio, en el que Juárez fue expulsado del centro de la república, fue capturado y fusilado el emperador Maximiliano, con lo que regresó el poder legítimo a la nación. Se aplican las leyes de Reforma irrestrictamente, los poderes de la federación actúan plenamente y en la práctica se establece el estado de derecho.

La educación política: durante este periodo, sigue siendo orientada por dos grupos: los liberales y los conservadores. En ambos casos se recibe ayuda extranjera de grupos afines. El adelanto que se logra, con relación a los gobernados, es el inicio de la educación laica, gratuita y obligatoria para todos; la expropiación de los bienes de la iglesia al separar Iglesia de Estado, aminorando su fuerza económica, y regulando externamente la política de la misma. Se logra un liberalismo de pensamiento y acción.

TERCERA ETAPA (1872-1946)

Se inicia con dos juristas liberales. Transición que se abre intentando cumplir con la ley de «no reelección» al campo, a los guerreros, llegando así Porfirio Díaz, presidente liberal.

Durante su estadía cambia las leyes para ser reelegido. Su administración, a través de códigos de comercio, logra un superávit en el erario; se suprimen impuestos al comercio y mejora las vías de comunicación del país a través de la creación de la red ferroviaria, dando posibilidad de crecimiento a la industria y la minería. Las ciudades muestran un rostro diferente con luz eléctrica, calles asfaltadas, telégrafo y teléfono; la inversión extranjera empezó a fluir.

El grupo de los «científicos» alcanzó notoriedad con cargos importantes en el gabinete. Las contradicciones sociales eran escandalosas. La desigualdad social llegó a extremos, y la ausencia de crítica intelectual es notoria.

El movimiento revolucionario de 1910 tiró la dictadura. Nace una época de intrigas que elimina a los caudillos naturales de la Revolu-

ción: Zapata y Madero. La intención del primero no era ocupar la silla presidencial; y el segundo, a pesar de su popularidad, «...no era un hombre hecho para gobernar». «...Los desaciertos políticos del nuevo gobernante propiciaron su caída.»⁸ Con la renuncia de Díaz se desata una ola de crímenes conocida como «la decena trágica.»

Aun cuando los militares siguen en el poder, hay adelantos en los aspectos jurídicos que revisan las bases para el estado de derecho. El 5 de febrero de 1917 se promulga una nueva constitución de corte liberal, apuntalada por los vencedores en un nuevo pacto social. El gobierno mexicano se declara neutral ante la Primera Guerra Mundial. Se estructura la Secretaría de Educación Pública: inician las campañas de alfabetización, creación de escuelas y bibliotecas, desayunos escolares y actividades culturales que ponen a México en la capital cultural de América Latina. Se funda el Banco de México y se inicia la institucionalidad del control monetario como nación.

Se radicaliza la separación Iglesia-Estado creando reacciones de malestar social que provocaron la guerra cristera (1926). El asesinato de Álvaro Obregón y el ascenso de Plutarco Elías Calles da origen al Partido Nacional Revolucionario (1929), representación del antiguo grupo liberal. Esta acción, al parecer, disminuye las guerras entre candidatos al poder e influye para crear una paz social, tres meses después, al llegar a su fin la guerra cristera (1929). Se incluye nuevamente en la Constitución la no reelección y se restablece la educación socialista (1934).

Cárdenas consolida el movimiento obrero, inicia el reparto agrario y procede a la nacionalización del país con la expropiación petrolera. En vísperas de la Segunda Guerra Mundial abre las puertas a los refugiados y perseguidos políticos. Reestructura el partido oficial en cuatro sectores; obrero, campesino, burócrata y militar, en respuesta al corporativismo mexicano y le cambia el nombre: Partido de la Revolución Mexicana. Se funda el Partido Acción Nacional (1939); se declara estado de guerra frente a Italia, Alemania y Japón (1942). Se crea el Instituto Mexicano de Seguro Social (1943).

⁸ «Francisco Ignacio Madero», *Historia de México a través de sus gobernantes*, José Manuel Villalpando y Alejandro Rosas, p. 177.

La educación política: en esta etapa de transición tiene su aporte más significativo en apoyo a través de la creación de secretarías de estado; hay una administración gubernamental que apunala la educación, la salud, la estructura monetaria, y la comunicación a gran escala de la producción en los diferentes puntos del país.

CUARTA ETAPA (1946-1994)

Época que inicia en la «paz», el crecimiento político y económico del país. Se establece el partido oficial como una dictadura de partido en la que los grupos sociales sindicalizados quedan representados. Se afianza la producción de materias primas como el petróleo y sus derivados y la industria azucarera. Los gobernantes tienen su manera personal de guiar al país y esto da lugar a que se logre el voto de la mujer (1953), y la aparición de la Ley de Responsabilidades de Funcionarios y Empleados Públicos. Se inician las manifestaciones públicas de maestros para lograr mejoras salariales (1958), la comisión de libros de texto gratuitos (1959), la nacionalización de la industria eléctrica (1960), se afianza la postura de no intervención en política externa, Estados Unidos se compromete a regresar el territorio del Chamizal (1963), hay disturbios estudiantiles, reflejo de una situación internacional que también existe en el país. Se realizan las primeras olimpiadas en el país. El peso se devalúa e inicia la época de las crisis económicas sexenales que termina con el error de diciembre.

La educación política de esta etapa se caracteriza por la influencia externa debida al incremento de la comunicación *mass media*. La voracidad de algunos gobernantes crea problemas de tipo económico y político; la educación, frente a la internalización y a la sindicalización de los maestros decae frente a otros países. La alfabetización, el costo de libros y medios impresos sube. La participación política va siendo de acuerdo a imágenes de los candidatos presidenciales y a mediaciones entre grupos sociales de inversiones, plazas y trabajos futuros. Se crean figuras jurídicas que amparan formas de gobernar, como el Instituto Federal Electoral el 11 de octubre de 1990. «El IFE nace como

una respuesta a las exigencias ciudadanas de contar con una institución electoral imparcial, que brindara plena certeza, transparencia y legalidad a los partidos en contienda como un primer paso en el camino de la democratización del país».⁹

QUINTA ETAPA (1994 ...)

Los planes y programas desarrollados por los gobiernos anteriores y el rápido crecimiento demográfico del país, procuran una política de educación pública masiva más orientada a dar conocimientos equiparables a los niveles internacionales, que a reconocer, cuestionar y resolver las áreas de oportunidades (requerimientos y necesidades) de cada región en nuestro país.

Se organiza una administración federal que, si bien libera la estructura jurídica municipal de autodeterminación en cuanto a las erogaciones de su entidad, la deja débil en cuanto a la preparación de la organización ciudadana que la sustente. De esta manera, los municipios que tienen más desarrollo político orientado hacia la democracia, son los de más alta preparación académica puntual.

La situación económica se logra, en parte, por la educación individualista tanto pública como privada, de los grupos dirigentes del país, ayudada para sostener productivas relaciones internacionales de intercambio, que trae como consecuencia la crisis económica llamada «el error de diciembre». Éste había sido anunciado, de cierta manera, durante la época electoral, con el asesinato del candidato del PRI a la Presidencia, Luis Donaldo Colosio. El cambio de candidato dirigido hacia el asesor de la campaña salva el punto inminente de la pérdida de las elecciones de ese partido, que gana con Ernesto Zedillo Ponce de León. Las medidas de planeación nacional, tomadas sexenios antes, han fructificado en este punto en que los partidos opositores toman fuerza y ganan el gobierno del Distrito Federal y la mayoría del Congreso.

Este sexenio es coyuntural desde el punto de vista político y económico. En él se respetan las decisiones surgidas del IFE, se desarrolla un

⁹ Historia del IFE / <http://www.ife.org.mx/portal/site/ife>. ¿Qué es el IFE? 2006.

programa de austeridad económica para el país, ayudado por Estados Unidos, y con el erario público se sostiene el sistema financiero mexicano (Fobaproa), difícil decisión, en que se valora más el apoyo a un sistema, que daría pie al cambio político pacífico de otro partido, el que históricamente había representado precisamente al sistema financiero.

Por primera vez en 71 años gana la Presidencia un candidato de oposición, con el 42.52 % de la votación. Su forma de gobierno, muy personalista, es en cierta manera incluyente; algunos políticos opositores integran su gabinete administrativo, imita formas anteriores de gobierno en las que incluyen aspectos democráticos sugeridos del exterior, como la transparencia democrática en todo lo relacionado con la administración pública.

La inercia permite una mayor separación de poderes, que se van acostumbrando a un ritmo diferente de trabajo. Económicamente, existe más competitividad con el extranjero, pero la solución interna, las políticas para el pueblo —discurso político que lo llevó al poder— fallan.

Educación política en proceso: ciertamente hay más ciudadanos politizados que emergen con su opinión en las elecciones actuales, y hacen ver que hay tres partidos fuertes en México y que el más fuerte, el cuarto partido, es el que no aparece, que reúne al 42% no participante.

RESUMEN SOBRE ESTADO DE DERECHO

El ejercicio de recordar la historia «soportada» en los gobernantes de México deja entrever una línea que ha intentado unir a la nación, que ha sido el ideal lanzado sobre el Estado de derecho en el sentido filosófico de aglutinar bajo él cualquier poder para normalarlo de acuerdo con las expectativas de los gobiernos, sobre el país.

La fuerza de cohesión del Estado de derecho supone un sistema democrático, que como se indicó al principio, está sostenido por el reconocimiento de las personas libres para que éstas tengan igualdad de participación.

Sólo en las etapas de franca dictadura personal ha dejado de existir el intento de búsqueda de democracia. Pero el cuestionamiento más

grande es ahora: ¿quiénes son o somos las personas «libres» a las que se nos dará la posibilidad de igualdad de participación? ¿Cómo se está enfocando esa participación ciudadana en libertad, cuando existe tal represión a la disidencia ideológica, económica, social, política, cultural? ¿En qué campo o campos se educa sobre el aspecto de trabajar la «crítica» de cualquier disciplina?

La crítica parte de un compromiso ético: la mejora de la sociedad necesita la base de una teoría de dónde deducir los juicios que sustentan las interpretaciones; toda teoría necesita la experiencia de ponerse a prueba y ejercitarse en la crítica. «Sólo existe crítica cuando existen visiones contrapuestas, una diversidad de posibilidades.» Su contexto es el de la geografía de la democracia, el de los territorios en libertad.¹⁰

*La verdadera responsabilidad es cien veces más difícil,
pues es soberana y se define a sí misma...
Desde que lo escuché, no me ha sido posible no escuchar...
Gracias a él comencé a entender
que cada ser humano posee una fisonomía lingüística
que lo diferencia de todo lo demás.*

REFERIDO A KARL KRAUS¹¹

EXPERIENCIA CULTURAL

Es extraño cómo los aspectos políticos, en cuanto a acciones que emprender o dejar de hacer, quedan envueltos en la cultura que abraza, aprisiona y orienta la acción. Este punto inicialmente tenía el objetivo de dar a conocer la necesidad de educación al adulto para lograr la democracia en México. Y en este momento se me ha dado a transmitir el recuerdo del encuentro de una persona que, en su momento, abrió

¹⁰ Analogía referida al contexto de la crítica del arte, p. 14, *Arquitectura y crítica*, Joseph María Montaner, Editorial Gustavo Gilli, Barcelona, 1999.

¹¹ Llevar el discurso de la palabra al campo de la «lingüística» en cada ser humano, abre la puerta a la comunicación con el corazón en la mano. Cita del libro de Elías Canetti, *La conciencia de las palabras*, F. C. E., México, 1981.

la puerta de un México desconocido para mí. Eso totalmente subjetivo, difícil de explicar, que es una realidad.

La anécdota empieza en un constante sentimiento de injusticia por razones de género en el lugar de trabajo. Cambio reciente de entorno, debido a la entrada de nuevos jefes. Su preparación para sentirse seguros en su nuevo trabajo consiste en darse a respetar con obediencia total por sus subordinados. Las diferencias en educaciones personales jefe-subordinado, obediencia-libre albedrío, desconocimiento-conocimiento, crean conflictos de ajuste cultural.

El subordinado, ante esa presión, decide la búsqueda de la salud. Animado por amistades, va a ver a un anciano a quien llaman «chamán».

El empleado, conocedor de la acción por emprender, que representa descubrir una cultura diferente, tiene la esperanza de encontrar salud. El camino no es en «libertad». Hay fuertes culpas culturales que impiden tener certeza del recorrido. Suelta su intuición guiada por un previo conocimiento ya olvidado. Y llega al lugar de la cita.

Se dice: —Es como si fuera a ver un doctor cuya ciencia desconozco, pero que afirmo en el conocimiento de amistades. El espacio es amplio: en un lado está un altar de símbolos y creencias de México. No representa «una cultura específica», es vida y entorno.

Sale la persona, un indígena del país, a saludar y preguntar por su nombre a la persona recién llegada.

—Él da más explicaciones de las que se piden.

Atrás de una mesa de antecomedor, pasan hacia la cocina dos mujeres vestidas en trajes típicos que le miran en silencio. Son su esposa y su hija.

El anciano pregunta: ¿por qué has venido? Y ciertamente, él no sabe expresarlo.

Hoy sí puede, buscaba alivio a una situación social, a ese malestar que sentía. Le acoge el entendimiento de un «algo» social difícil de expresar que afecta su ser físico.

Le pide se siente en una silla, ubicada en medio de la habitación, para empezar el ritual.

Él, temeroso aún de que se afecten sus creencias, ubica su «ser» y se siente fiel al evocarlas; entonces percibe que son las mismas del anciano.

no. Éste le hace una «limpia», algo que ya le habían explicado. Termina el ritual, se siente tranquilo.

El encuentro empieza en un diálogo para conocer al anciano, su familia, su pueblo, sus creencias. Lo ve parte de él mismo, de la historia de su pueblo, en esa tremenda lucha por la supervivencia. Explica que se encuentra ahí en un recorrido anual, con permiso de su pueblo. Sale con su cultura a transmitir, caminante en búsqueda similar a la suya, a la nuestra. Salen para vivir y retornar con nueva vida. Salen al encuentro de amistades que puedan aliviar necesidades ancestrales.

Al despedirle, pregunta: «¿Regresarás?» La respuesta es «no sé», que significa «quiero, no depende de mí.» Él sonríe amablemente.

El regreso al trabajo fue de paz y tranquilidad, como si hubiera ido de vacaciones a un hermoso lugar. Hasta la mitad del camino en que recordó su lugar de trabajo, su angustia circunstancial.

En analogía, recuerdo algo de la definición de democracia: «para propiciar que estas personas libres sigan participando en igualdad de circunstancias»,¹² y del primer presidente de origen nativo: «entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz».¹³

Educación en un pueblo de múltiples culturas, que originalmente maneja en comunidad esa realidad intangible, que abraza al «ciudadano»¹⁴ la naturaleza y la defiende. Que posteriormente es educado entre individuo y comunidad en una realidad definida sólo en lo tangible. Esta última, estremecida por la aparición de la tecnología que intenta manejar lo «virtual». México volvemos a definirnos como «pueblo de realidades surrealistas».

¿Cuántos jóvenes, niños, adultos se dejan manipular por esa realidad virtual? ¿Cuántos se sitúan en su propia sensibilidad? ¿Cuántos buscan imitar ser felices de acuerdo a la televisión?

¹² *Historia de la democracia griega*, Hauriou, André, *Derecho constitucional e instituciones políticas*, Ediciones Ariel, Barcelona, 1971.

¹³ Benito Juárez.

¹⁴ Término utilizado por Leonardo Boff para indicar esa vocación natural del hombre en relación a su entorno natural. Referencia Bibliográfica citada.

*El poder, mediante el cual el poderoso tiene «algo que empezar»,
por propia naturaleza está referido al futuro y está atado a la Historia.*

*La felicidad, por el contrario, incluso la más ínfima,
es como un paso fuera del tiempo, y la suma felicidad
es participación en la eternidad.*

JOSEF PIEPER¹⁵

EXPERIENCIA DEMOCRÁTICA

Hablando de los jóvenes en nuestro país, de principios del siglo pasado a esta época, la participación democrática se empieza a dar en la universidad, cuando se imita a grupos sociales de otros países vecinos, primariamente guiados por maestros y por líderes estudiantiles que, en la educación liberal, se distinguen porque sobresalen por su participación en el grupo de las clases, llamando la atención al maestro y a los compañeros. En el caso de universidades privadas, que aparecen posteriormente, se juega a la democracia —en algunos casos desde jardín de niños— dando preparación guiada antes de llegar a votaciones. El entorno social y familiar los va integrando cada vez más a considerar sus ideales representativos de la clase, el grado académico, la estructura universitaria y al salir en los colegios de profesionistas. Pocos casos se ven de integración a logias y/o partidos políticos, donde la selección es más familiar, o de amistades, que individual.

¿Qué implica esta democracia? El adoctrinamiento de una ideología, que se lleva integrada a formas específicas de vida, valores y relaciones humanas. Cumpliéndose cabalmente el sentirse «libres» de haber aceptado esa forma de vivir y de ser y por lo tanto de abrazar esa específica «democracia». Su grupo social, su partido sí tienen su forma de vida. Su exclusión de aquellos que no son «libres».

Adolece la educación de aspectos sobre el conocimiento interior y en sus fortalezas reconocer las del vecino. Se busca el ser líderes pero no el hacer trabajar a los líderes. La educación se vende en forma excelente por las amistades que van a tener, quienes les van a dar un buen

¹⁵ Aclaración sobre una frase de Santo Tomás: «Porque el poder tiene el carácter del empezar, y la felicidad del fin último» al hablar sobre el ocio y la vida intelectual. Josef Pieper, *El ocio y la vida intelectual*, Ediciones Rialp, 1979, Madrid, p. 259.

trabajo, o porque se anuncia como productora de líderes a gran escala. Eliminando un concepto de igualdad en la esencia del ser humano, integrado con este vivir, la libertad para participar en una democracia.

*L'aver pensato rettamente non é un merito: statisticamente
é quasi inevitabile che tra le molte idee sballate,
confuse o banali che gli si presentano alla mente,
qualcuna ve ne sia di perspicua o addirittura geniale; e come
é venuta a lui, può esser certo che sarà venuta pure a qualcun altro.*

ITALO CALVINO¹⁶

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La realidad histórica de nuestro país nos ubica dependientes de una economía externa. Hemos rehuido casi sistemáticamente el crecimiento interno como pueblo. La historia nos indica que al parecer estamos en un punto de rompimiento con el presidencialismo apapachador. Al mismo tiempo, el énfasis de apoyar a la juventud con mayor fuerza que a la población adulta nos da entrada a suponer que se quiere ser un país maquilador, so pretexto de que todos tengamos trabajo (no obstante que la mano de obra sea diferente a la que se define como maquiladora). Otra vez estamos copiando, queremos tener una economía globalizada, una educación que se distinga internacionalmente, una bolsa competitiva que atraiga capital extranjero (olvidándonos que sólo se buscan en este rubro ganancias desmedidas).

¿Qué futuro les espera a los jóvenes? Sólo algunos cuantos relumbrarán por diez a quince años fuera del país. ¿Qué nos dice la historia

¹⁶ En el capítulo sobre el personaje Palomar en *Sociedad*. Citado en la bibliografía. Personaje sumamente reflexivo e introvertido. Quien empezó a morderse la lengua antes de hablar en público, tratando de ser prudente. La cita se refiere al hecho de que el pensar rectamente, no es un mérito, tomando en cuenta las estadísticas, alguno de sus pensamientos puede ser genial y los otros, pueden también tener ideas geniales. La inseguridad del personaje en dar cabida sólo a posibilidades de reflexión mental, termina en que sigue mordiéndose la lengua.

actual? Educación, participación ciudadana, aclaración de realidades como grupos sociales como integrantes de un país, de una nación.

Conocimiento de cuál es la filosofía que nos sustenta, que nos ha permitido sobrevivir, cuál es la comunicación que nos afrenta y cómo convivir con ella. ¿Cómo ubicarnos y empezar a crecer con metas reales que favorezcan a la población de México prioritariamente?

Históricamente se indica que:

- El Estado de derecho toma prioridad en su enseñanza, virtualmente desconocida en la actualidad.
- El valor predominante en la sociedad es el mercadeo de todo (*marketing*) llegando a llamarse capital humano al «ser» que puede, en estos valores, ser comprado por sus servicios. Acabado el capital que representa para la empresa, se acaba lo humano para la misma.
- Se hace común escuchar frases como «todo puede ser negociable» como valor a ultranza, dejando velada la existencia de algún «valor». Lo que indica el apoyo a las formas de vida en que los valores nos abracen.
- Urge la implementación de una educación sobre la historia de México relacionada con las intervenciones extranjeras, que apunte valores nacionales del trabajo, colaboración comunitaria, inclusión de pueblos y ciudades desconocidas, en una economía digna, así como investigación sobre la producción en el campo y la ayuda tecnológica que se puede dar al mismo.
- Revisar las prioridades nacionales desde el punto de vista del más necesitado, pues se corre el riesgo de enfrentarnos unos a otros, con pérdidas mayores de las que implicaría dedicarnos a investigar formas de sobresalir como nación, con valores propios y democracia nacida de nuestras necesidades, tal y como lo han hecho países vecinos y lejanos: Estados Unidos, Francia, Alemania, España, Gran Bretaña, Canadá.

Querer conocernos y poner a funcionar nuestras potencialidades supone, en principio, la exclusión del «factor miedo» a perder lo que

se tiene o que se tuvo, importado de otras culturas que parece querer provocar, precisamente, eso que dice evitar.

BIBLIOGRAFÍA

- Calvino, Italo, *Palomar*, Oscar Mondadori, Milano, 1994.
- Canetti, Elías, *La conciencia de las palabras*, F. C. E., México, 1981.
- Eco, Humberto, *La búsqueda de la lengua perfecta*, Editorial Crítica, Barcelona, 1994.
- Hauriou, André, *Derecho constitucional e instituciones políticas*, Ediciones Ariel, Barcelona, 1971.
- Montaner, Joseph María, *Arquitectura y crítica*, Editorial Gustavo Gilli, Barcelona, 1999.
- Pieper, Josef, *El ocio y la vida intelectual*. Ediciones Rialp, Madrid, 1979.
- Villalpando, José Manuel, Rosas, Alejandro, *Historia de México a través de sus gobernantes. 150 biografías de los tlatoanis, virreyes y presidentes (1325-2000)*, Editorial Planeta Mexicana, México, 2004.